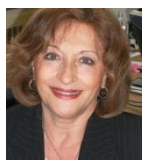




Dans ce numéro

- 1 Info renouveau
- 2 Cotisation
- 3 Projet avec l'Ontario
- 4 Projet avec le Nouveau-Brunswick
- 5 Références internationales
- 6 Mission Haïti
- 7 Nouvelles d'AFIDES Internationale
- 8 Extrait du Rapport général du Premier Colloque Africain
- 9 Pourquoi devenir membre d'AFIDES-Québec?

## 1. Info renouveau



Viviane Guignerat



Suzanne L. Lamoureux



Patrick Pierard



Isabelle Talon

L'année 2012 annonce toute une réorganisation de l'AFIDES. Après 25 ans d'existence, il a fallu revoir les besoins des membres, revoir les financements provenant des grandes organisations et se rendre à l'évidence que la crise mondiale entraîne obligatoirement un resserrement des dépenses des Organisations non-gouvernementales à but non lucratif.

Madame Gisèle Camiré, notre dernière secrétaire générale, a donc présenté l'état de la situation au Conseil d'administration international, réuni à Ouagadougou lors du premier colloque africain en novembre. Elle vous adresse une lettre dans ce bulletin à cet effet à la page 5. Le conseil d'administration international et les sections existent toujours et renforcent leurs liens. AFIDES-Europe (Belgique, Luxembourg et Suisse) continue d'organiser des colloques. AFIDES-Afrique avec sa dizaine de sections et grâce au colloque de Ouagadougou d'octobre 2011, intensifie les échanges entre le pays africains.

Le conseil d'administration d'AFIDES-Québec s'est donc penché sur sa propre mission. AFIDES-Amérique a vu le jour avec la collaboration entre l'Ontario et le Québec. Bien que chaque section ait ses propres activités, certains projets seront conjoints. Au Québec, nous souhaitons renforcer les liens avec l'AQPDE, l'AMDES et la FQDE. Nous développons déjà des partenariats avec l'ADFO (Association des directions francophones de l'Ontario), l'ADEFNB (Association des directions d'écoles francophones du Nouveau-Brunswick) ainsi qu'avec la FCDEF (Fédération canadienne des directions d'école francophones).

Nous avons tous le même objectif qui est d'enrichir et de servir notre profession en vue de la réussite de nos jeunes. Nos différentes associations professionnelles œuvrent déjà dans ce sens. En ce qui concerne AFIDES-Amérique, nous voulons essentiellement nous orienter vers les échanges de pratiques provinciaux, interprovinciaux, avec l'Europe (Belgique, Luxembourg et Suisse) et l'Afrique. Les missions de formation avec nos collègues du sud en Afrique et en Haïti font partie des liens importants à maintenir. À travers nos sections, ce lien est assuré. Notre porte ouverte à l'international reste notre spécificité.

Il est de plus en plus difficile de s'absenter de nos écoles et les grandes Biennales si riches en apports professionnels mais trop coûteuses ne sont plus à l'ordre du jour dans nos milieux respectifs. Nous devons nous ajuster à vos besoins et à vos disponibilités : un après-midi, une fin d'après-midi avec souper ou un souper conférence. Un atelier teinté d'un apport extra-provincial voir international pourrait aussi enrichir les colloques des associations professionnelles ou vice et versa.

Nous souhaitons vivement que cette nouvelle vision saura être à la hauteur de vos attentes.

**Viviane Guignerat**, Présidente AFIDES-Québec



AFIDES-Amérique

**C'est pourquoi, nous pensons, à AFIDES-Québec, unir nos forces et partager nos points de vue lors de rencontres qui sont des moments d'échanges privilégiés et enrichissants entre collègues hors de nos milieux.**

## 2. Cotisation pour être membre d'AFIDES-Québec

Compte tenu que la Revue des Échanges n'existera plus, il n'y a plus de frais pour l'impression ou l'infographie et la diffusion à transmettre au siège social, ce qui constituait une grande partie de la cotisation. Le conseil d'administration a donc décidé de diminuer la cotisation annuelle de 70\$ à 40\$ payables le 1<sup>er</sup> avril de chaque année.

---

**Le conseil  
d'administration a  
donc décidé de  
diminuer la cotisation  
annuelle de 70\$ à 40\$  
payables le 1<sup>er</sup> avril  
de chaque année.**

---

Cette cotisation vous permet d'être informés des événements à venir par le biais du bulletin ainsi que d'obtenir des réductions lors de l'inscription aux activités. Vous pourriez également, si vous le souhaitez, être sollicités pour participer à des tables de discussions, des ateliers, des conférences. Vous pourriez recevoir des collègues d'autres provinces voire d'autres pays dans votre établissement parce que vous voulez faire connaître un outil dont vous êtes particulièrement fiers. Vous pourriez même profiter d'autres expertises en vous rendant dans d'autres établissements de la province, au Canada ou en Europe.

En tant que membre, vous avez la parole et votre opinion est toujours appréciée. Vous pouvez nous suggérer des thèmes d'échanges qui vous préoccupent. Nous sommes au courant des difficultés des directions d'école à sortir de leurs écoles, c'est pourquoi, nos rencontres sont généralement courtes sous forme de 5 à 7, de soupers ou d'un après-midi. Il est primordial pour nous de tenir compte de vos réalités. Cependant, nous savons également qu'un petit peu d'air frais en se ressourçant auprès de collègues qui ont peut-être une solution à votre casse-tête peut aussi être très bénéfique à votre équilibre personnel.

**Pour devenir membre ou renouveler votre abonnement, retourner le coupon à la fin du bulletin**

## 3. Projet avec l'Ontario



*Luc Carrier  
Vice-Président de l'ADFO*



*Denis Desaulniers  
Président d'AFIDES-Ontario*

Les Franco-Ontariens ne sont pas très nombreux et doivent s'affirmer dans une province à majorité anglophone. Leur fonctionnement est différent du nôtre, nous avons pu le constater lors de la Biennale d'Ottawa en 2009. Néanmoins, nous partageons bien des préoccupations au quotidien et chacun de son côté refait le même chemin pour trouver des solutions plus ingénieuses et créatives les unes que les autres. Plusieurs d'entre nous connaissons bien le matériel pédagogique produit par le Centre Franco-ontarien. Si ce matériel est d'un grand intérêt pour nos enseignants, il est fort probable qu'en gestion scolaire, nous ayons également beaucoup de thèmes de discussion.

Après deux activités subventionnées par le *Secrétariat des Affaires intergouvernementales canadiennes du Gouvernement du Québec*, en juin dernier, avec la conférence d'Émanuel Poirel, et à l'automne 2011, avec la conférence du docteur Gilles Julien; une troisième rencontre s'organise en partenariat avec l'ADFO, Association des directions francophones de l'Ontario, dont Luc Carrier est vice-président ainsi que Denis Desaulniers, président d'AFIDES-Ontario. Tous deux sont membres du conseil d'administration d'AFIDES-Amérique.

*« Les activités conjointes entre les deux provinces sont une source de ressourcement pour tous. Cela nous permet de découvrir de nouvelles approches, de nouvelles méthodes, ou bien de réaliser que nous avons les mêmes contraintes et les mêmes défis. Ces échanges se sont toujours avérés très positifs. En plus des échanges professionnels, il y a les liens personnels qui se créent entre les participants qui sont précieux » Denis Desaulniers*

#### 4. Projet avec le Nouveau-Brunswick

« Tous les intervenants des milieux éducatifs s'entendent sur le fait que les directions d'écoles francophones ont comme responsabilité d'accompagner tous les membres de leur communauté éducative vers une réussite scolaire assurée et développer chez eux une forte identité culturelle et linguistique.

Pour atteindre fidèlement cette mission, les directions d'écoles francophones doivent s'unir et créer des partenariats pour bâtir ensemble des écoles communautaires citoyennes innovatrices et créatives. Des réseaux de partage et de la formation continue sont devenus des incontournables si nous voulons tous ensemble engendrer des communautés éducatives répondant aux compétences du 21<sup>e</sup> siècle.

Continuons de croire qu'ensemble nous atteindrons des sommets permettant ainsi à chaque élève francophone de découvrir une vraie passion. »

##### Yves McGraw

Président de l'Association des directions d'écoles francophones du Nouveau-Brunswick

Président de la Fédération canadienne des directions d'écoles francophones

Grâce au *Secrétariat des Affaires intergouvernementales canadiennes du gouvernement du Québec*, nous aurons deux missions exploratoires avec le Nouveau-Brunswick dont l'objectif principal est de mettre en place des moyens pour développer les échanges de pratique en gestion scolaire entre les deux provinces.

#### 5. Références internationales

*Ces références sont originaires de l'Observatoire de recherche de l'ENAP*

##### États-Unis - Les directeurs d'école: des leaders

Après une décennie d'études sur le leadership dans le milieu scolaire, l'organisation américaine Wallace Foundation publie une série de rapports. Dans sa première «Perspective», l'organisation décrit: façonner une vision de la réussite scolaire pour tous les élèves, créer un climat favorable à l'éducation, cultiver le leadership chez les autres, améliorer l'enseignement et enfin gérer des personnes, des données et des processus.

The Wallace Foundation

<http://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/school-leadership/ef...>

[Document de référence](#)

##### Europe de l'Est - Formation et insertion, un écart néfaste

L'auteur du présent article esquisse le portrait de la situation des jeunes Polonais en mettant l'accent sur l'éducation et l'emploi. Il souligne une contradiction importante: alors que la Pologne affiche le plus fort taux de scolarisation des pays de l'OCDE, elle enregistre également un taux de chômage des jeunes le plus élevé d'Europe. Le chercheur dénonce l'inadéquation entre les formations offertes et le marché du travail ainsi que le recours au contrat à durée déterminée qui semble jouer un rôle majeur dans cette précarité.

Institut de recherches économiques et sociales

<http://www.ires-fr.org/images/files/Chronique/chronique133/c133-13.pdf>



Yves McGraw

---

...les cinq fonctions clés que doit accomplir un directeur d'école pour devenir un leader...

---



---

...l'inadéquation entre les formations offertes et le marché du travail...

---

### Asie - Participation d'acteurs non gouvernementaux dans le secteur de l'éducation

Comment les prestataires d'éducation non étatiques et les PPP peuvent-ils aider de manière efficace les personnes démunies de l'Asie de l'Est et du Pacifique? Les auteurs du présent rapport soulignent les problèmes, les possibilités et les défis liés à ces partenariats dans la réalisation des droits à l'éducation pour tous. Selon eux, les prestataires non gouvernementaux constituent une ressource considérable pour améliorer l'accès à l'éducation ainsi que la qualité des apprentissages.

Asian Development Bank et UNICEF

<http://www.gsdr.org/go/display&type=Document&id=4158>

<http://www.adb.org/documents/reports/nonstate-providers-ppp-education/...>

---

... les prestataires non gouvernementaux constituent une ressource considérable pour améliorer l'accès à l'éducation ainsi que la qualité des apprentissages.

---

### France - Une nouvelle architecture pour l'école

Le Sénat français a publié un rapport qui trace les contours d'un nouveau cadre décisionnel et organisationnel au service de la réussite scolaire des élèves. Pour l'auteur, il s'agit de sortir d'un modèle pyramidal du système éducatif pour aboutir à un modèle fondé sur des responsabilités partagées entre les établissements et le gouvernement. Quinze propositions sont formulées, dont celles de nommer dans chaque région française des « préfets éducatifs » et de revaloriser le statut des enseignants.

Sénat français

<http://www.senat.fr/notice-rapport/2010/r10-649-1-notice.html>

<http://www.senat.fr/rap/r10-649-1/r10-649-11.pdf>

---

...nommer dans chaque région française des « préfets éducatifs » et de revaloriser le statut des enseignants.

---

### OCDE - Regards sur l'éducation 2011

L'OCDE a publié l'édition 2011 de « Regards sur l'éducation » qui compare la situation actuelle de l'éducation à l'échelle internationale. Divisé en quatre parties, le rapport présente les indicateurs liés aux résultats des établissements scolaires, aux ressources humaines et financières, à l'accès à l'éducation et à l'environnement pédagogique. En plus des trente-quatre pays membres et d'autres pays non membres, l'OCDE inclut pour la première fois des données sur la Chine, l'Inde et l'Indonésie.

OCDE

<http://www.oecd.org/dataoecd/61/1/48631602.pdf>

<http://www.oecd.org/dataoecd/61/2/48631582.pdf>

---

...les indicateurs liés aux résultats des établissements scolaires, aux ressources humaines et financières, à l'accès à l'éducation et à l'environnement pédagogique.

---

### États-Unis - Mesures pour soutenir les écoles rurales

Les écoles rurales américaines, particulièrement celles du Sud, doivent relever d'importants défis pour offrir un enseignement de qualité. Le State Collaborative on Reforming Education a publié un bref rapport dans lequel il énumère les priorités à considérer pour améliorer l'enseignement dans ces milieux. Ces mesures s'articulent autour de six principaux axes, dont le fait de :

- mettre en évidence le lien entre l'éducation et la croissance économique,
- donner plus de flexibilité aux établissements,
- former des enseignants compétents,
- utiliser les nouvelles technologies
- établir des partenariats avec la communauté.

---

Les écoles rurales américaines, particulièrement celles du Sud, doivent relever d'importants défis pour offrir un enseignement de qualité

---

State Collaborative on Reforming Education

<http://www.tnscore.org/wp-content/uploads/2011/08/SCORE-Rural-Educatio...>

## 6. Mission Haïti : AFIDES-Haïti

Après deux missions AFIDES en Haïti en 2010 et 2011, une nouvelle section a vu le jour pour la plus grande joie de nos collègues Haïtiens. Neuf d'entre eux ont pu participer au Colloque africain en novembre dernier et ont tissé des liens avec de nombreux confrères et consœurs.

Cette année, la section souhaite de nouveau la participation d'AFIDES-Amérique dans des activités de formation. Nous vous tiendrons informés du développement de ce projet.

## 7. Nouvelles d'AFIDES-Internationale

*« Que vous soyez au début ou à la fin d'une carrière de gestionnaire dans le monde de l'éducation, vos défis sont de taille. Ils font appel constamment à vos connaissances mais aussi à vos aptitudes à résoudre des problèmes de plus en plus complexes. Vous devez tenir à jour vos connaissances mais aussi faire appel à votre réseau qu'il soit professionnel ou virtuel.*

*L'AFIDES vient répondre à ce besoin de mise en commun de nos expertises et de soutien de notre pratique. Ici au Canada, il faut bien admettre que nous sommes privilégiés d'avoir accès à une formation initiale et continue tout au long de notre parcours professionnel. Nous pouvons utiliser des outils performants et échanger lors de nos colloques professionnels.*

*La situation de nos collègues de la Francophonie dans les pays du sud n'a pas de commune mesure à la nôtre. Les données statistiques sur les différents systèmes éducatifs recueillis par l'ADEA (Agence de développement de l'éducation en Afrique) témoignent de la non atteinte des objectifs formulés lors des Assises de l'éducation et de la formation qui se sont tenues à Madagascar en 2005.*

*L'année 2011 a marqué un tournant majeur dans l'organisation de l'AFIDES. Les changements dans les administrations publiques, les restrictions budgétaires et les difficultés constantes de nos membres à supporter leur association ont eu raison de nos finances. Le Conseil d'administration, devant cette situation irrécupérable, a dû prendre une décision extrêmement difficile et abolir le poste de Secrétaire générale et fermer le bureau du siège social à Montréal.*

*Le CA et l'ensemble des sections nationales demeurent en activité et devront établir de nouvelles façons de coordonner leurs actions et leurs participations aux activités de leurs partenaires nationaux et internationaux.*

*La force de l'AFIDES, ce sont ses membres à travers la Francophonie. Vous possédez une expertise que beaucoup nous envient et, de plus, vous témoignez d'une valeur précieuse, la SOLIDARITÉ avec vos collègues du Sud.*

*Je suis fière d'appartenir à ce groupe et j'espère de tout cœur qu'un jour l'ensemble des chefs d'établissement de la Francophonie connaîtront l'AFIDES et qu'ils joindront nos rangs afin d'unir leurs savoirs et leurs compétences pour améliorer la gestion de leur système éducatif et la réussite de leurs élèves.*

*Je quitte mes fonctions mais je ne quitte pas l'AFIDES et je continuerai, dans la mesure de mes moyens, de participer à nos échanges si enrichissants.*

*À vous toutes et tous, une très belle année dans la réalisation de vos objectifs professionnels et personnels. »*

**Gisèle Camiré, Secrétaire générale d'AFIDES internationale pour l'année 2011**

---

**Suite de la formation  
pour les directions  
d'établissement scolaire  
haïtiens?**

---



**Madame Gisèle Camiré**

---

**L'AFIDES vient répondre  
à ce besoin de mise en  
commun de nos expertises  
et de soutien de notre  
pratique.**

---

## 8. Extrait du Rapport général du Premier Colloque Africain

« L'an 2011 et du 26 au 28 octobre inclus, s'est tenu au Centre National Cardinal Paul ZOUNGRANA à Ouagadougou, Burkina Faso, le premier colloque africain de l'Association Francophone Internationale des Directeurs d'Établissements Scolaires (AFIDES-Afrique) sur le thème : « *Les meilleurs outils de gestion : identification, appropriation et partage dans une communauté de pratique* ».



**Mme Carole Bambara, présidente d'AFIDES-Burkina Faso et présidente d'AFIDES-Afrique a vivement encouragé toute la communauté afidésienne du monde francophone représentée à Ouagadougou, Burkina Faso, à persévérer dans leur tâche d'éducation car la gratification première du chef d'établissement est sa fierté d'éduquer et former des Hommes, des citoyens conscients et désireux de bâtir un monde meilleur.**

Placé sous la présidence du Ministre des Enseignements Secondaire et Supérieur, le parrainage de la Ministre de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation, et le co-parrainage du Ministre de la Jeunesse, de la Formation Professionnelle et de l'Emploi, ce colloque, ainsi marqué de l'intérêt et de l'attention des autorités politiques du Burkina Faso, a enregistré 252 participants composés des autorités éducatives du Burkina Faso, de directeurs centraux des ministères à charge de l'éducation, de personnes ressources en éducation, d'experts en gestion scolaire, d'universitaires, de chercheurs, de représentants de syndicats et de chefs d'établissements, venus des pays membres de l'AFIDES d'Afrique, de la Suisse, du Luxembourg, de la Belgique, du Canada et d'Haïti.

Le thème fondateur du colloque se justifie à plus d'un titre. D'abord, dans le contexte des mutations sociopolitiques et économiques, les défis de la gestion scolaire aujourd'hui, et particulièrement en Afrique, concernent aussi bien les acteurs de premier plan du système éducatif que la société toute entière. L'enjeu étant l'émergence d'une économie du savoir qui s'affirme par le développement de la communication pédagogique, la formation, la bonne gestion des ressources et des compétences. Les travaux menés par AFIDES Internationale ces dix dernières années dans le domaine de « la gestion scolaire et la réussite éducative », ont identifié la compétence des gestionnaires des systèmes éducatifs comme facteur déterminant pour l'amélioration des systèmes éducatifs. Par ses activités de formation continue, ses séminaires et ses colloques, l'AFIDES contribue ainsi depuis près de 30 ans à l'amélioration des performances du système éducatif de ses pays membres.

En organisant son premier colloque, AFIDES-Afrique a l'ambition de stimuler la réflexion en vue de trouver réponses à deux préoccupations essentielles : la définition des compétences pédagogiques à développer ou à améliorer, l'identification des outils efficaces de gestion qui doivent ensemble permettre l'amélioration des systèmes éducatifs africains et favoriser l'atteinte des objectifs du millénaire, spécifiquement celui de l'éducation pour tous d'ici 2015.

Cela explique l'objectif principal visé par le colloque: « *Contribuer à l'amélioration des compétences des directeurs et proviseurs d'établissements scolaires et des gestionnaires des systèmes éducatifs des pays africains* ».

Pour atteindre cet objectif, quatre principaux axes ont été retenus : les outils courants de gestion, l'accompagnement collectif, l'impact du leadership pédagogique sur la réussite des élèves et la vision gouvernementale du développement des chefs d'établissements. Après la cérémonie d'ouverture, des séries de conférences et de communications, en lien avec chacun de ces axes, ont été données au cours des journées du 26 et 27 octobre dans deux panels et deux ateliers. Pour définir une nouvelle vision de l'AFIDES Afrique, une assemblée générale des sections nationales du continent a eu lieu à la fin du colloque».

**Le rapporteur Général  
Dr Martial HALPOUGDOU**

Chercheur à l'Institut des Sciences des Sociétés  
Ministère de la Recherche et de l'Innovation du Burkina Faso

## 9. Pourquoi devenir membre d'AFIDES-Québec?

En tant que membre, vous êtes les personnes les mieux placées pour faire la promotion de notre association. Vous savez que plus les membres sont nombreux, plus il nous est facile d'organiser des activités qui répondent à vos besoins.

Voici donc quelques éléments qui vous aideront à recruter de nouveaux membres autour de vous :

- Notre organisme vous offre l'opportunité d'échanger avec des collègues directrices et directeurs d'établissements scolaires dans toute la francophonie tant canadienne qu'internationale.
- C'est une fenêtre panoramique sur le monde de l'éducation qui est en éternel questionnement sur ses pratiques et ses modes de gouvernances. Venez discuter sur nos forums des défis qui sont les vôtres au quotidien et pour la prochaine décennie.
- C'est un moyen différent de s'ouvrir sur le monde en prenant conscience des défis colossaux de nos collègues dans les pays en voie de développement. Notre expertise en éducation s'avère une ressource importante dans la réalisation de leurs projets d'école. C'est notre contribution à l'émergence d'un monde meilleur par l'éducation.

Pensez que notre Ministre de l'Éducation appartient à un réseau international qui a le français en partage, la CONFEMEN, et discute régulièrement, prend des décisions qui ont des retombées internationales mais aussi locales. La gestion de l'Éducation est de première importance.

D'ici là, nous vous invitons visiter notre site : [www.afides-quebec.com](http://www.afides-quebec.com) et à devenir non seulement un membre mais aussi à être actif dans notre organisation au sein de notre conseil d'administration en posant votre candidature lors de l'assemblée générale qui aura lieu à l'automne.

-----à découper et retourner à Patrick Pierard, Trésorier AFIDES-Québec -----  
4432, boulevard St-Michel  
Montréal, Qué. H1Y 3J7

### Coupon d'abonnement à AFIDES-Québec Année 2012-2013

Nom : -----

Adresse :-----

Adresse courriel :-----

Téléphone :-----

Commission scolaire ou organisation: -----

Cotisation : 40.00\$ chèque ci-joint Date : -----

Pour nous rejoindre : [vquignerat@hotmail.com](mailto:vquignerat@hotmail.com)